**ФИО учителя:**  Синельникова В.В.

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 3

**Тема:** Времена года. Погода. Путешествия.

**Тема урока:** Какая погода в Британии? (What is the weather like in Britain?)

**Базовый учебник:** В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. Английский язык. 3 класс («English 3»). Москва, «Просвещение», 2015 г.

**Цель:** Развитие коммуникативных умений по теме «Погода»

**Планируемые образовательные результаты:**

* ***предметные:*** совершенствовать коммуникативно-речевое развитие учащихся через соотношение графической формы лексических единиц с их значением, восприятие новых лексических единиц в контексте, осознание значения новых лексических единиц, имитацию фраз с новыми лексическими единицами;
* ***метапредметные:*** регулятивные: формировать умения принимать учебную задачу, навыка самоанализа, самоконтроля;

познавательные: развивать умение работать с новой информацией, формировать навыки анализа, синтеза, сравнения;

коммуникативные : развивать умение слушать и слышать собеседника, формировать навыки взаимодействия

«учитель-ученик», «ученик - ученик»

* ***личностные:*** формировать положительное отношение к фактам культуры других стран, осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, развивать умение представлять свою культуру, воспитывать готовность к коллективному творчеству.

**Речевой материал:**

* ***лексический:*** cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, warm, weather, windy.
* ***грамматический:*** безличные предложения.

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Формы работы обучающихся:** фронтальные, в парах, в группах самостоятельная работа.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, наглядность, конверты с карточками, карточки для составления диалогов, карточки для рефлексии, лист самооценки, компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1 | Организационный этап | 1. Приветствие учащихся.  Good day, boys and girls! I’m glad to see you.  2. Мотивация к изучению англ. языка.  - Как и где вам пригодятся знания английского? | 1. Приветствие учителя.  Good day. We are glad to see you, too.  2. Путешествия, чтение инструкция зарубежных товаров, просмотр фильмов в оригинале, для профессии переводчика и др. | Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 1.Фонетическая зарядка. Игра «Крестики-нолики»  2.Речевая зарядка  Повторение стихотворения Seasons, песни  ’12 month’  2. Помогает учащимся сформулировать тему урока и цель.  What is the title of the lesson? Who can read the words?  Thank you. What does this sentence mean?  So, what shall we speak about?  Correctly, we’ll talk about the weather.  Какая же цель урока?  Можете вы сейчас ответить на вопрос урока? Какая погода в Британии? Рассказать о погоде?  Что для этого следует сделать?  Посмотрите на свои парты и скажите что мы должны сделать в конце урока. | Читают слово, переводят ,делают ход.  1. Отвечают на вопросы учителя.  I was born in…  Yes, I do. No, I don’t.  They were born in…  2.Смотрят на картинки на доске и на партах, догадываются о теме. Читают название урока и переводят.  What is the weather like in Britain? (Какая погода в Британии?)  Формулируют цели и задачи урока.  We will speak about the weather, about the weather in Britain.  Выучить слова, научиться составлять с ними предложения, читать с этими словами текст, составлять рассказ .  Плакат о погоде и представить его. | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Личностные: самоопределение.  Регулятивные: самостоятельная постановка целей и планирование путей их достижения. |
| 3 | Первичное усвоение новых знаний | 1. Презентация новых лексических и грамматических единиц нового грамматического явления (безличные предложения).  Now we’ll read the text about the weather in Great Britain. Please, have a look at the blackboard. Repeat after me some new words and try to remember their meanings.  Hot, cold, snowy, sunny, windy, rainy, stormy, cloudy.  Who can translate this word?  2. Тренировка употребления новых ЛЕ  Complete the sentence:  I like summer, because it is sunny.  3. Работа в группах с упражнением 1 стр. 21-23.  We’ll work in groups. Each group will read the text and answer the question:  1: What is the weather like in winter?  2: What is the weather like in spring?  3: What is the weather like in summer?  4: What is the weather like in autumn?  You have 2 minutes. Are you ready? | 1. Повторяют за учителем новые ЛЕ, пытаются перевести их на русский язык.  2. Составляют предложения по образцу, кидая мяч друг другу.  3. Читают текст и отвечают на вопрос в группе. | Познавательные: развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, поиск нужной информации в учебнике, сравнение.  Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, читать вслух и про себя текст из учебника, понимать прочитанное, сотрудничать в поиске информации.  Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. |
| 4 | Первичная проверка понимания. | 1.Задание 1 на индивидуальной карточки  Соедините слова с их переводом.  2. Задание 2. Напишите от каких слов образовались следующие слова.  3. Задание 3  Составьте предложения  It is… in….. | Выполняют задания, проверяют. Оценивают свою работу  Составляют слова, предложения, согласно заданию.  проверяют задания друг друга. | Регулятивные: самооценка, самоконтроль.  Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать в поиске информации.  Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.  Познавательные: составляют предложения, развивают языковые способности к догадке. |
| 5 | Физкультминутка | Игра «Угадай погоду» | Усваивают новую лексику.  Один ученик выходят выбирает картинку с погодой, остальные отгадывают, задавая вопросы Is it …? Тот, кто отгадал выходит следующим. | Смена вида деятельности для снятия напряжения. |
| 6 | Первичное закрепление | 1. Развитие навыков аудирования. Работа с учебником  Read the task, please. Translate, please.  What is the winter like in Scotland?  What is the winter like in England?  2. Работа в парах над заданием на карточках.  Вставьте слова в текст о погоде в России. Вам помогут картинки, которые указывают на эти слова.  3. Group work  В группах составьте плакат погода в России и Британии в определенное время года. На ваших партах есть конверт в котором есть надписи стран и времени года а также картинки с обозначением погоды.  Выберите необходимые картинки наклейте их на плакат, составьте рассказ о погоде в Британии и России в определенное время года(то какое у вас в конверте) | 1. Слушают диалог, отвечают на вопросы (по вариантам)  2. Составляют диалоги из фраз, разыгрывают их в парах.  Соотносят символы и слова. Обмениваются листами и проверяют друг друга по ключам из презентации.  Делают плакат, Составляют рассказ, защищают свой проект. | Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Познавательные: отвечать и задавать вопросы.  Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.  Регулятивные: соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Контроль и оценка своей работы. |
| 7 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задаёт домашнее задание. Your home task is: AB ex. 2, p. 63 | Записывают домашнее задание в дневник. |  |
| 8 | Рефлексия (подведение итогов урока). Выставление отметок | 1. What’s the weather like today?  2. Продолжите предложение  Я научился…  Я узнал…  3. Thank you for the lesson. | 1. It is…  2.  Дополняют предложения | Регулятивные: рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.  Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

Список литературы:

1. ФГОС начального общего образования

2. «Английский язык» Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова. Изд-во «Просвещение», 2007г.

3. Интернет сайт *http:*nsportal.ru