Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3

п. Чернянка Белгородской области»

Тема: Трапезы и еда. В кафе.

Выполнила: Чумикова Елена Александровна

учитель иностранных языков

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №3 п. Чернянка

Белгородской области»

***Цель:*** 1. Метапредметные

Создание условий для формирования коммуникативных учебных действий:

-*развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей*

2. Личностные

Создание условий для формирования мотивации учебной деятельности

Формы работы обучающихся: фронтальная, групповая

Техническое оборудование: компьютер

Ход занятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия и цели каждого из них | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время  *(в мин.)* |
| 1 | Этап актуализации известного способа действия  *-общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе* | *Приветствие.*  - Good morning, children!  Good morning to you  Good morning my dear,  I am glad to see you.  -Ребята, посмотрите, кто пришел к нам сегодня в гости?  Правильно, это Алиса.  Кукла: - Good morning, children! How are you, S., R.? | Дети здороваются с учителем  - Good morning, good morning  Good morning to you  Good morning my dear,  I am glad to see you.  Дети отвечают  -Алиса  Беседа с куклой  -Thank you, OK.  Дети сидят полукругом | 2-3 мин |
| 2 | Определение совместной цели деятельности  *-формирование мотивации к изучению английского языка* | - Ребята, вы помните, Алиса приехала к нам из Англии, где дети любят играть, отдыхать, веселиться. А вы любите играть и веселиться? Тогда сегодня Алиса приглашает нас в гости в английское кафе. Но вначале скажите, вы были когда-нибудь в настоящем кафе?Can you speak English? А вы умеете общаться на английском языке? Знаете ли вы названия продуктов? Сможете ли вы сделать заказ на английском языке, Нет? Давайте научимся? | Дети беседуют с учителем  -Да, любим.  - Да,были.  - No, нет.  - Нет.  - Давайте! | 2 мин |
| 3 | Проектирование и моделирование нового способа деятельности  Личностные  *-Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.*  *-Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.*  *Метапредметные Коммуникативные УУД*  *- Развитие коммуникативных способностей школьника.* | -Давайте вспомним названия продуктов.  *Речевая зарядка.*  Кукла: Ребята, закончите фразы:  Вкуснотища – very good! Пищу называют ...  Молоко я пить привык. Молоко иначе…  Это вовсе не каприз, сыр мы называем …  Масло нужно всем ребятам. Масло по-английски…  Всегда ты сладкий ждешь сюрприз. Конфетки по-английски …  Я все варенье это съем. Варенье по-английски…  Рыбу ловишь не шумишь. Рыба по-английски…  Полез на дерево мой брат. Орехи рвет. Орешек - …  *Игра*  -Stand up who likes apple.  -Sit down who likes milk.  -Turn to the right who likes jam.  -Turn to the left who likes nuts  - Молодцы, ребята, а теперь отгадайте мои загадки на английском языке:  It is green, big and round. Rabbits and goats like it.  It is yellow. Monkeys like to eat it.  It is orange and long. Rabbits like to eat it.  It is yellow, not sweet. I drink tea with it.  *Активизация лексических навыков:*- Ребята, вы знаете, что англичане любят приходить в кафе на обед или ланч. (Показывает фотографии лондонских кафе, ресторанов).  А вы знаете, кто покупает продукты?  *Физкульт пауза.*  Правильно, давайте и мы приготовим продукты. Учитель называет любое слово по теме «Food». Если названное слово – фрукт, дети должны поднять вверх руки, показывая, будто они снимают его с дерева. Если названное слово – овощ, все дети должны присесть на корточки и срывать его с грядки. Если названное слово не относится к фруктам и овощам (например, мясо, молоко, чай), то все должны стоять с опущенными вниз руками. Кто ошибается, выходит из круга. Последний оставшийся – победитель. Темп в игре должен постоянно расти.  -В каждом кафе есть свое меню (menu) с различными блюдами. Меню - это небольшая книга с перечнем блюд и показывает заранее изготовленное меню.  Ребята, я приглашаю вас в кафе. | Ответы детей  - food  - milk  -cheese  -butter  -sweets  -jam  -fish  -nut  Встают, кто любит яблоки  Садятся, кто любит молоко.  Поворачиваются направо, кто любит варенье.  Поворачиваются налево, кто любит орехи.  Ответы детей  -cabbage  -cheese  -a carrot  -a lemon  -Повара.  Дети стоят в кругу.  Дети поднимают вверх руки, показывая, будто они снимают фрукт с дерева.  Дети приседают на корточки и срывают овощ с грядки.  Дети стоят с опущенными вниз руками. | 7-8 мин |
| 4 | Реализация нового способа деятельности  Личностные  *- Осознание языка как основного средства общения между людьми.*  *- Формирование мотивации учебной деятельности*  *Метапредметные Коммуникативные УУД*  -*Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей* | Кукла: - Ребята, в нашем кафе нет меню. Предлагаю вам попробовать самим составить его.  Учитель раздает детям готовые книжки. Раскладывает на столах небольшие картинки с различными блюдами, напитками, фруктами, овощами  - Договоритесь вместе, что бы вы хотели включить в свое меню.  *Развитие навыков диалогической речи. Игра «В кафе».*  - А теперь давайте закажем по этому меню. Договоритесь, кто будет официантом, а кто посетителем.  Учитель тренирует употребление детьми в речи наиболее сложных реплик. | Дети размещают в своем меню блюда. В завершении работы один должен назвать по-английски то, что есть в его меню: We like banana, orange,…  Ученик выступает в роли официанта:  - Hello!  - Hello!  - What would you like ?  - I would like banana.  - Would you like juice?  - No, I would not.  *-* Would you like sweets?  - Yes, I would.  - Here you are.  *-* Thank you! | 8-10 |
| 5 | Рефлексия  Регулятивные УУД  -*сформировать рефлексивный компонент учебной деятельности* | - Дети в Англии любят отмечать праздники, такие как день рождения, в кафе. Там они веселятся и поют песни. Вы знаете у Алисы сегодня тоже день рождения. Давайте поздравим Алису и споем ей песенку “Happy Birthday”  - Дети, вам понравилось в кафе? Если вам понравилось, давайте украсим это кафе. Кому очень понравилось, возьмите синие шары и подарите Алисе, а кому было не очень интересно, то соберите желтые шары.  Кукла: - Спасибо большое, ребята! Thank you very much! Good bye! | Исполнение песни  “Happy Birthday”  Дети дарят кукле шары и благодарят  - Thank you! Good bye! | 2-3 мин |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  1. | Название ресурса  *ЭОР* | Тип, вид ресурса  *ЭОР* | Форма предъявления информации  *презентация* | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |